



【作者简介】杨杨，2006 年俄亥俄大学语言学专业硕士毕业，08 年完成亚利桑那大学汉语语言学博士课程，现任纽约长岛石溪中文学校教师。从事英语和汉语教学工作多年，其学生多人次获得中国国家级英语竞赛一等奖。曾参与编写中国小学生英语教辅用书，翻译中国对外汉语办公室主持的语言教师指导用书，评阅国际留学生托福口语考试等。



抓住关键期，突破识字关

语言学家认为，青春期（12、13 岁）之前都是学习语言的关键时期，在此之前接触一门语言，是有可能达到母语水平的。而错过了青春期，大脑内的语言装置就会关闭，因此成人学外语通常很难达到母语水平。

识字呢，也是有关键时期的。继颜色、形状之后，幼儿的观察力更加敏锐，逐渐可以辨认出更加细微的区别，比如可以认识一些数字和字母，并对不同的字形感兴趣，这时他已经为识字做好了准备。通常认为孩子在 4 岁左右开始对汉字敏感，也有的孩子在 2 岁半左右就表现出对字的兴趣和辨识能力。家长可以激发孩子学习汉字的兴趣，循序渐进地教他们识字。

下面简单介绍一些识字的方法和游戏：

1. 卡片。经久不衰的识字第一法宝。一面是字，一面是画，方便记忆，容易上手。比较适用于识字的启蒙阶段。教新字时，不光要把字念给孩子听，更重要的是把这个字说在一个词、一句话里，让孩子领会它的意思。汉字里多音字很多，在第一次教孩子认一个字时就应当告诉他这是哪个词里的哪个字，也就是提供这个字的语境，以免混淆。
2. 写字板。适用于识字的各个阶段。刚开始可以大人写，孩子认；以后可以大人说，孩子写。比起卡片来更加不可预知，也更充满挑战。
3. 游戏。根据孩子的年龄和汉语水平，可以调整游戏的玩法。
 - a. 给家里的东西（冰箱，台灯，桌椅等）贴卡片。不需要会写，只要会认就可以。
 - b. Bingo，宾果游戏，同样可以用汉字来玩。根据孩子的汉语水平将方块纸折成九格或十六格，准备好相应数量的识字卡片，让孩子随机将卡片放入每一个小方格，直到每个方格里都填上了不同的字。然后大人从卡片里任意抽取一张请孩子念出来，并在方格内对应的汉字上打叉，当叉连成一条直线时就喊“bingo”。如果是几个孩子一起玩，第一个喊“bingo”的小朋友获胜。
 - c. 给图画标注汉字（比如人体的部位名称，动物园里的动物等等）。事先准备好词语卡片，

让孩子认读后贴在画上。年级高些的孩子可以要求他们书写词语卡片。

- d. 记忆游戏“What's missing?”。将写有不同汉字的四张卡片摆在桌上给孩子看，然后将卡片都翻过来，反面向上，打乱顺序后任意抽走一张，最后把剩下的三张卡片翻过来，问孩子少了哪个字。

其他类似的游戏还有很多。比如把卡片归类（食物，动物，家具等），或者挑出不同类别的词；再或者在一个汉字上加一笔或减一笔变成另外一个字，还可以用 Lego 等积木拼写汉字等，家长可以和孩子一起尝试和探索。

4. 阅读。阅读本身就是识字的过程，并不需要等到认识了足够多的字才开始阅读。事实上，识字的目的是为了阅读，而阅读也使得识字变得生动有趣，是识字最直接有效的途径。

学习新字之后，别忘了复习和巩固，活学活用，才能帮助孩子真正学会这个字。德国心理学家艾宾浩斯的“遗忘曲线”，曾经在上世纪九十年代风靡中国。根据他的理论，遗忘在学习之后立即开始，最初遗忘的速度非常之快，以至于 20 分钟后就已经忘记了 40%，一天下来就忘记了将近 70%，之后遗忘的速度变慢，到一个月左右忘记 80%。所以教孩子认字，最好当天就开始复习，否则过几天他们就全然不记得了。

中国的小学语文新课程标准中规定小学阶段的识字量是 3000 个，要求会写其中的 2500 字左右。在 1-2 年级时要求能认 1600-1800 个左右常用汉字，其中 800-1000 个会写。对于海外的中国儿童来说，这个要求可能有些过高。但从这个标准我们可以看出，小学 1-2 年级（及学前）是识字的关键时期，此时所学的汉字占整个小学阶段的一多半，覆盖了几乎所有的常用字。因此从孩子 4 岁左右开始识字算起，到小学二年级（7 岁）这几年的黄金时期，家长们应当尽量帮助孩子突破认读常用字这一关口。当然，每个孩子的认知都有不同的节拍，顺应他们的自然规律并激发学习兴趣最为重要，千万不要因为心急而拔苗助长。